



Initiatives et Changement

## Des cycles d'animations pour prévenir, gérer et transformer la violence en milieu scolaire

### OBJECTIFS

- Pour contribuer au mieux vivre ensemble à l'école, s'est mis en place depuis 2005 un projet pilote qui s'adresse aux adolescents pour leur faire prendre conscience que **chacun est responsable, par le regard qu'il porte sur l'autre, de la paix** - ou de la violence - qui l'entoure et qui est au cœur de notre actualité.
- Basé sur un cycle d'animations progressives, il met l'accent sur l'importance de la **responsabilité individuelle** et du changement des comportements pour prévenir la violence, sous toutes ces formes.
- Loin de se cantonner aux écoles dites difficiles, le projet s'adresse à tous les jeunes et s'attaque à la violence plus diffuse présente dans un nombre croissant d'établissements. Pour cela, elle promeut une **éducation à la paix et à la citoyenneté**, la construction de ponts qui rapprochent et met l'écoute au cœur des relations.



# EDUCATION À LA PAIX

## QUELQUES FAITS

### CONTEXTE

« 82 000 incidents violents ont été signalés en 2005-2006 dans les établissements publics du second degré. (...) Parmi les 10% d'établissements les plus signalants, près de 60% ne sont ni en zone d'éducation prioritaire, ni en zone urbaine sensible. »  
(Etude SIGNA 2006)

Si la violence physique est particulièrement médiatisée, un point commun apparaît dans les établissements scolaires partenaires : un climat en dégradation : augmentation des insultes, agressivité verbale, non respect des locaux, tensions entre élèves et enseignants, entre l'équipe pédagogique et les parents. C'est à cette violence plus diffuse que s'attaque ce projet, par des actions de prévention qui permettront de changer les comportements à long terme grâce à une véritable éducation à la paix.

### MÉTHODE

Le cycle de base proposé est un cycle de 10 animations de 1h30 à 2h par mois. Le programme exact est déterminé en collaboration étroite avec le personnel éducatif concerné, après identification des besoins de la classe ou du groupe avec qui le projet est développé. En 2006-2007, des cycles spécifiques par niveau sont proposés dans la région parisienne :

#### ● Formation au primaire - Prévention des conflits

Fournir aux plus jeunes des outils qui leur seront utiles à l'adolescence. Travail sur la connaissance de soi et de l'autre ; identification de ses émotions, connaissance de ses limites...

Outils utilisés : Conte, marionnette, témoignage, vidéo, image...

#### ● Formation au collège - Gestion des conflits

Comment mettre des mots sur ce qui fâche ? Savoir dire ce que je pense, écouter ce que l'autre pense. Travail sur l'expression des sentiments et des besoins ; sur l'écoute ; sur l'ouverture à la différence et la coopération ; sur les outils d'analyse des conflits. Outils utilisés : Conte, mise en situation, théâtre-forum, témoignage, vidéo, photo, jeu de cartes...

#### ● Formation au lycée - Transformation des conflits

Préparer les plus âgés à être des acteurs de changement. Les faire réfléchir sur le regard qu'ils portent sur celui qui est différent (clochard, handicapé, pauvreté). Les amener à proposer des actions concrètes pour construire un monde de paix (initiative dans le collège, soutien scolaire, s'engager dans une ONG, écrire des articles sur des initiatives positives).

Outils : Théâtre-forum, témoignage, vidéo, jeu de cartes...

## ILS PARLENT DU PROJET

### Paroles d'élèves :

« Ça m'a aidé à m'exprimer. »

« C'était marrant et facile à faire. C'est mieux de s'expliquer que de s'énerver, cela aide à résoudre les problèmes ! »

« Depuis, on se parle plus »

« Si on entretient la plante, on peut rêver à l'impossible. »

## ORGANISATION

● Education à la paix est un programme d'Initiatives et Changement, association agréée « Jeunesse et éducation populaire »

● **Contact :** Ségolène Lefort  
segolene.lefort@ic-fr.org  
Initiatives et Changement  
7bis rue des Acacias  
92130 Issy-les-Moulineaux  
01 41 46 03 60

[www.fr.iofc.org/projets/education](http://www.fr.iofc.org/projets/education)



# EDUCATION À LA PAIX

## ACTIVITÉS RÉALISÉES

- **2004-2005 :** Une dizaine d'animations ponctuelles autour d'une vidéo sur le thème de la réconciliation.
- **2005-2006 :** Mise en place de formules plus concentrées et test du cycle d'animations dans deux établissements à la rentrée 2005. L'année s'est conclue par trois animations organisées dans le cadre du Salon des Initiatives de Paix en juin 2006.
- **2006-2007 :** Après une première année pilote, le projet s'est développé dans de nouveaux établissements de la région parisienne avec des cycles spécifiques pour les niveaux primaire, collège et lycée. Un jeu concours et un week-end sur la *paix-attitude* ont été mis en place afin d'élargir l'impact du projet, de développer des partenariats et d'échanger avec des acteurs impliqués dans l'éducation à la paix. Cet événement était parrainé par Rajmohan Gandhi - petit-fils du Mahatma, et Claire Brisset - défenseur des enfants de 2000 à 2006.
- **2007-2008 :** Le programme a lancé la 2<sup>ème</sup> édition du jeu concours « **Le temps d'une histoire, adoptons la paix-attitude !** » Plus de 500 élèves de primaire et collège y ont participé. Cette année, un partenariat avec l'association Aide et Action et avec le programme Orchestre à l'école est mis en place. Deux formations d'adultes ont été organisées. Elles ont permis la formation de 20 nouvelles personnes.

## ACTUALITÉS / PERSPECTIVES

A plus long terme, nous proposerons des outils complémentaires afin d'augmenter l'impact du programme :

- Des formations d'adultes sont régulièrement proposées afin de développer le programme plus largement ;
- Des formations de délégués de classe ;
- Le développement d'outils pédagogiques autonomes : création envisagée d'un manuel, ou/et celle d'un livre ou d'une BD pour les jeunes ;
- L'instauration de jumelages entre établissements : construire des ponts entre des jeunes différents, au-delà des préjugés ;
- Créer des passerelles et des synergies avec le reste de l'établissement notamment à travers la réalisation de projets de classe.